



Thuisonderwijs

**Thuis
spelen & leren**
(leeftijd 2,5 - 6)

De natuur gaat door

Algemene informatie

De natuur gaat door

Spel en interactie zijn essentieel voor de ontwikkeling van het jonge kind. Hoe realiseer je dat als ouder of verzorger thuis?



Leren met IEYC

Het international early years curriculum (IEYC) is gebaseerd op de ontwikkeling van het jonge kind, van 2,5 tot 6 jaar. We zien de volgende ontwikkelingen bij peuters en kleuters:

1 Impliciet (onbewust) naar expliciet (bewust) leren

Leren gaat in veel gevallen onbewust en vanzelf. Spelen is daarbij erg belangrijk. Begin daarom niet te snel met het aanbieden van werkbladen, maar stimuleer het spelen. Wees ook niet teleurgesteld als je kind ander spel laat zien dan je had verwacht.

2 Ik-gericht naar samen

Jonge kinderen spelen graag alleen of naast elkaar. Als je met je kind meespeelt, kijk dan goed wat het doet. Repeterende handelingen (steeds opnieuw een kopje thee inschenken bijvoorbeeld) zijn niet saai, maar passend bij de leeftijd. Deze herhaling is juist een goede basis voor het latere leren.

Wat jonge kinderen nodig hebben om thuis spelenderwijs tot leren te komen:

- ☛ Een duidelijke structuur van leren, van **Startpunt** tot **Afsluiting**.
- ☛ Een **rijke speelleeromgeving** die prikkelt, nieuwsgierigheid maakt en uitdaagt. Met 'Rijke' bedoelen we niet dat er veel spullen gekocht moeten worden, maar dat er afwisseling is. Verderop noemen we een aantal mogelijkheden voor het inrichten van **speelleerplaatsen**.
- ☛ En een **ouder die af en toe kijkt** wat het kind doet en **meespeelt** met het spel van het kind.





Een duidelijke structuur

Op school verlopen de thema's volgens een vaste, voor kinderen herkenbare structuur. Het zou goed zijn om deze structuur thuis (voor zover mogelijk) aan te houden. De structuur helpt je kind bij het leren van en stimuleert de ontwikkeling.

Hieronder vind je een overzicht van de verschillende fases van de structuur. In de uitwerkingen op de volgende pagina's vind je concrete voorbeelden per fase. Het is afhankelijk van de leeftijd hoe de fase er precies uitziet.

De structuur van (thuisleren met) IEYC



Het startpunt

Het startpunt is een activiteit in de vorm van een spannende inleiding voor kinderen, waarmee elk thema wordt gestart. Plezier en enthousiasme creëren voor het thema is hierbij het belangrijkste doel.



Kennissoogst

De kennissoogst geeft de kinderen de kans om te laten zien wat zij al weten en wat zij nog willen weten over het thema dat behandeld wordt.



Uitleg

Nadat je kind heeft verteld wat hij of zij al weet of nog wilt weten over het onderwerp, vertel je als ouder wat en hoe er geleerd of ontdekt gaat worden op de verschillende speelleerplaatsen.



Onderzoek en verwerking in de speelleerplaatsen, in en rondom huis

In deze fase spelen en leren kinderen op verschillende plekken in en rondom huis. In deze zogenaamde **speelleerplaatsen** leren kinderen door onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten.



De afsluiting

De afsluiting is het afronden na een bepaalde periode of activiteit. De afsluiting helpt kinderen om datgene wat ze geleerd hebben te evalueren. Ten tweede is de afsluiting bedoeld om te 'vieren' wat er geleerd is. Tijdens de afsluiting kun je ook samen met je kind nadenken over nieuwe speelleerplaatsen.





Speelleerplaatsen

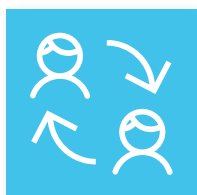
Op school heb je een aantal speelleerplaatsen. Je ziet ze hieronder.

Thuis moet je natuurlijk een klein beetje improviseren, omdat je waarschijnlijk niet de ruimte en de materialen hebt. Een mooie oplossing is om de speelleerplaatsen één voor één te ontdekken. Het hoeft niet allemaal tegelijk. Heb je geen tuin om over bloemen en planten te leren? Misschien kun je dan ergens een wandeling maken met je kind?

Neem de tijd en laat je kind in alle rust de speelleerplaatsen verkennen en ontdekken. Soms duurt het even voordat kinderen in de flow van het spelen komen.

☛ Het is voor kinderen fijn als ze verschillende keuzes hebben. Ook kunnen kinderen zich vaak goed langere tijd op een plek vermaken. Herhaling draagt bij aan ontwikkeling.

Speelleerplaatsen



**Centrale themaplaats/
Rollenspel**



Huisplaats



Bouw- en constructieplaats



Zand- en waterplaats



Ontdekplaats



Informatieplaats



Atelier



Ontwikkelingsgebieden

Binnen elke speelleerplaats worden de vier ontwikkelingen gestimuleerd: **sociaal-emotioneel, taal, rekenen en motoriek**. Meestal ontwikkelen kinderen meerdere gebieden tegelijkertijd.

Ze zijn tijdens het spelen aan het **experimenteren, ontdekken en onderzoeken**. Dat is hoe ze leren.

Experimenteren

De kinderen verkennen zonder vooropgezet plan nieuwe materialen en mogelijkheden met materialen. Hierbij worden zoveel mogelijk zintuigen geprikkeld. Kinderen worden uitgedaagd om te handelen en de ervaringen die ze daarbij opdoen uit te breiden en te verwoorden.

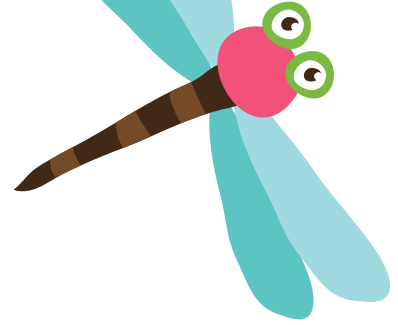
Ontdekken

Door experimenteren doen kinderen ontdekkingen. Door de ontdekkingen te verwoorden krijgen de kinderen grip op bepaalde concepten zoals drijven en zinken, magnetisme, smelten etc. De spontane ontdekkingen die kinderen doen worden reflectief door de leerkracht bewust gemaakt. De leerkracht kan ook een activiteit doelbewust inzetten om iets te ontdekken.

Onderzoeken

Onderzoeken vraagt een vragende houding van kinderen. Ze willen weten hoe iets zit of werkt.





Startpunt



Maak met je kind een wandeling door de buurt en maak foto's van dingen die de kinderen opvallen. Denk hierbij aan bloesem, bloemen, water, struiken en ornamenten. Kijk naar verschillende tuinen, wat groeit er langs het water, wat groeit er al in het park.

Vraag de kinderen te vertellen wat ze mooi of minder mooi vonden.

- 🗨 Wat zouden ze zelf wel of juist niet in hun tuin willen hebben?
- 🗨 Kunnen ze uitleggen waarom?

Kennis oogst



Kijk met je kind naar de gemaakte foto's. Vraag je kind wat hij of zij gezien heeft en wat hij of zij mooi of minder mooi vond en waarom. Gebruik tijdens het bekijken van de foto's zoveel mogelijk **verschillende woorden**. Kinderen nemen die woorden over als ze zelf gaan spelen.

👉 Laat je kind een tekening of een collage maken over tuinen. Je kan hiervoor tijdschriften, reclamefolders, foto's en kranten gebruiken.

Uitleg



Vertel je kind dat we de komende week leren over **bloemen** en **tuinen** en dat we ontdekken in **welke speelleerplaatsen** in en rondom het huis er gespeeld, ontdekt en geleerd kan worden.

Onderzoek & verwerking



Hieronder vind je suggesties voor activiteiten per speelleerplaats.



Bouwplaats

Vraag je kind om een **huis met een tuin te bouwen**. Verzamel met je kind verschillende materialen waarmee hij of zij een tuin denkt te kunnen maken. Welke materialen vinden zij geschikt om bloemen, planten of een terras mee te maken? Hebben ze een idee wat ze er allemaal mee kunnen doen? Geef je kind de tijd om met de materialen te experimenteren.

Tijdens de spelbegeleiding kom je achter de gedachten en ideeën van de kinderen. Speel hierop in om het spel te verrijken. Welke materialen kiezen ze om een huis te bouwen en welke voor de tuin? Door veel met je kind in gesprek te gaan en te benoemen wat je doet, ziet en wat er gebeurt, stimuleer je de **taalontwikkeling** en breid je de **woordenschat** uit.

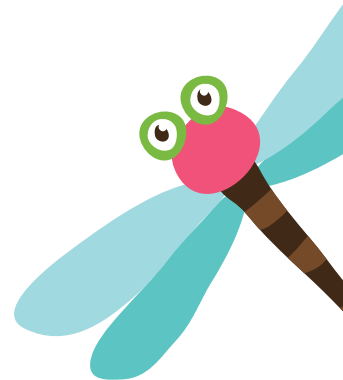


Zand- en waterplaats

In de zand- en waterplaats kan worden geëxperimenteerd met het **maken van tuinen en vijvers**. Zorg voor een ruime hoeveelheid aan materialen, waarmee de kinderen hun fantasie de vrije loop kunnen laten.

Denk hierbij aan natuurlijke materialen die in de tuinen en in de buurt gevonden zijn, zoals:

- takjes
- stukjes schors
- blaadjes
- hydrokorrels
- steentjes
- kunstgras
- kunstbloemen
- grind
- kiezels
- plankjes
- stukje graszode



Je kunt voor alles kiezen dat kinderen uitdaagt om een tuin te maken en tegelijkertijd de kans geeft om nieuwe woorden te leren, tijdens het spelen.

In de **waterplaats** (bak, afwasteiltje, emmer of badkuip) kan er met deze materialen geëxperimenteerd worden door te kijken welke materialen blijven drijven en welke zinken. De kinderen kunnen dit laten zien door het te sorteren met het criteria drijven en zinken. Vooraf kunnen de kinderen voorspellingen doen over wat er zal gebeuren met de materialen.

Gun de kinderen de tijd om met materialen te experimenteren, ze beter te bekijken en te voelen. Kunnen ze de materialen beschrijven?

Moedig hen aan te vertellen welke vormen, kleuren en materialen ze waarnemen. Je stimuleert hiermee de taal- en rekenontwikkeling.

Welke woorden kennen ze al om iets te beschrijven? Bied indien nodig nieuwe woorden aan. Denk aan tegenstellingen als **ruw-glad**, **licht-donker**, etc.



Ontdekplaats

Bekijk met je kind verschillende **zaden** en **plantjes**. Dit kan op internet, in zakjes die je toevallig nog hebt liggen of de zaden en pitjes van groente en fruit. Dit is een mooie kans om te leren over hoeveelheden, meer-minder, groot-klein, tellen, vormen en vergelijken.

Ga met je kind aan de slag om verschillende zaden en planten te **poten**. Kies hiervoor planten, zaden en stekjes die **snel groeien** (bijvoorbeeld bonen, tuinkers, ui, prei, champignon).

- 🗨 Heeft je kind een idee hoe hij of zij de groei van planten stimuleert?
- 🗨 Kan een zaadje zowel in speelzand als in potgrond groeien?
- 🗨 Hoe groeien zaadjes als ze wel of geen licht krijgen?
- 🗨 En hoe als ze wel of geen water krijgen?

Laat je kind verschillende onderzoekjes opzetten.

- 🗨 Waar denkt hij of zij aan?
- 🗨 Wat zijn de overeenkomsten en verschillen?



Praat met je kind over de verschillende onderzoekjes.

- 🗨 Kan hij of zij al voorspellen hoe het plantje eruit gaat zien?
- 🗨 Heeft je kind een idee wat er zal gaan gebeuren?

Na het opzetten van de onderzoekjes is het wachten, observeren, verzorgen en vergelijken.

- 🗨 Wat ziet hij of zij gebeuren? Hoe komt dit?
- 🗨 Wat groeit goed en waarom?
- 🗨 Hoe kun je het verschil in groei in kaart brengen? Denk hierbij onder andere aan foto's, video's, tekeningen en grafieken.

Leg een relatie met het gebruik van letters, geschreven taal en cijfers. Stel vragen over wat je kind ontdekt heeft over de groei van planten en bloemen. Zijn hiermee zijn of haar vragen beantwoord?

Welke nieuwe dingen is je kind te weten gekomen of heeft hij of zij ontdekt? Door het samen met je kind te doen en te bespreken krijg je zicht in wat zich in het koppie afspeelt. Dit is goed voor de **sociaal-emotionele** ontwikkeling. Het opdoen van succeservaringen draagt bij aan een positief zelfbeeld en motivatie om meer te willen leren over de wereld om hen heen.



Informatieplaats

Verrijk de informatieplaats (dit kan een plank in een kast, een tafeltje of hoekje zijn) met boeken, plaatjes, foto's en woordkaartjes die een relatie hebben met bloemen en planten. Denk ook aan puzzels, spelletjes of vertelplaten met afbeeldingen van bloemen, planten of tuincentra.

Denk bijvoorbeeld ook aan een computer of tablet om filmpjes op te bekijken.

Bijvoorbeeld

- ▶ <http://schooltv.nl/video/tuintje-maken-met-flip-de-beer>
📄 In deze video maken kinderen samen met Flip een eigen tuintje.
- ▶ <http://schooltv.nl/video/huisje-boompje-beestje-groei-en-bloei>
📄 In deze video wordt uitgelegd hoe planten en bomen groeien en wat er nodig is om te groeien.
- ▶ <http://schooltv.nl/video/huisje-boompje-beestje-bloemen>
📄 Deze aflevering van Huisje-boompje-beestje legt uit waarom planten bloemen hebben, hoe planten groeien, wat mensen ermee doen en waar je ze kunt vinden.



Dr. Panda heeft een app waarbij kinderen een moestuin kunnen verkennen en inrichten. Ook een programma waarbij kinderen een bloem, plant of tuin kunnen tekenen, zijn waardevol bij het verwerken van het geleerde. Denk hierbij aan het programma **Paint** of **Tux Paint**.



www.tuxpaint.org



Engelstalig



Atelier

In het atelier op school bieden we zoveel mogelijk verschillende materialen en technieken aan, maar tijdens het thuisleren is het belangrijk dat je met plezier knutselt met je kind en dat doet binnen de mogelijkheden. Tijdens het werken in het atelier ontwikkel je onder andere de **fijne motoriek**.

Verken samen met je kind de materialen die in het atelier liggen.

- 🗨 Kent hij of zij de materialen en gereedschappen al?
- 🗨 Kan hij of zij bloemen en planten maken met deze spullen?
- 🗨 Wat heeft je kind geleerd over het gebruik van de verschillende gereedschappen? Heeft je kind een idee wat voor bloemen of planten hij of zij wilt maken?
- 🗨 Hoe gaat hij of zij het aanpakken?

Laat je kind de materialen onderzoeken.

- 🗨 Is het dik, dun, zacht, hard, kleurig, etc.?
- 🗨 Is je kind in staat om de materialen te beschrijven?
- 🗨 Hoe voelt iets, hoe ziet het er uit, is het makkelijk te buigen, te scheuren of te knippen? Met welke materialen kunnen we iets vastmaken of aan elkaar plakken?
- 🗨 Wat zijn de verschillen tussen de lijmsorten en plakband? (Wat plakt het best, wat ziet er het mooist uit, etc.?)

Je kind gaat bloemen en planten maken. Praat tijdens het proces met je kind over de keuzes die hij of zij maakt. Wat werkt goed en wat niet?

Afsluiting



Vieren wat er geleerd is!

Je kind heeft veel geleerd over bloemen en planten.

Het is leuk om af en toe een foto of filmpje te maken en dit naar school te sturen.
Ook bij thuisonderwijs is het goed om de successen te vieren en te delen met elkaar.
Samen blijven leren!





IPC Nederland
Great Learning Nederland B.V.

Sint Jansingel 238
5211 DA 's-Hertogenbosch
+31 6 16 35 46 73
info@ipc-nederland.nl

www.ipcc-nederland.nl

